|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Какова воспитательная эффективность вашего стиля педагогического общения?**Прочитайте утверждения и соотнесите их с собственным опытом работы.**Утверждения**1. Я умею выдержать паузу после формулировки проблемы, вопроса, чтобы не мешать детям думать, принимать решение.2. Я не веду ребенка за руку в решении проблемы, вопроса, задания. Свое общение с детьми начинаю с вопроса: "Что скажете?", "Что думаете?", "О чем молчите?"3. Я могу выбрать нужную меру помощи, чтобы каждый ребенок смог выполнить работу относительно самостоятельно.4. Я никогда не повторяю ответы детей, литературно формулируя их мысль.5. На моих уроках дети имеют возможность задать вопрос, высказаться, чувствуют себя спокойно и естественно.6. Я считаюсь с желанием детей продолжить тот или иной вид работы, если они испытывают состояние вдохновения, творчества, даже если это не предусмотрено планом урока.7. Я принимаю ошибки детей, так как их ошибки являются источниками вопросов, проблем, обсуждаемых классом.8. Я владею активными методами и формами работы (игровыми, тренинговыми, театрализацией и др.).9. Я владею методами сохранения нервно-психического здоровья детей.10. Я могу снять раздражение, гнев, агрессию у ребенка, умею переключить его внимание на учебную деятельность.11. Я являюсь для своих детей (учеников) товарищем, единомышленником, равноправным партнером в их учебных и классных делах.12. Я стараюсь познать своих детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их учебных успехов.13. Я умею насытить школьную жизнь детей разнообразной творческой деятельностью, чтобы каждый имел возможность реализовать себя.14. Я учу ребят анализировать поведение, чувства, поступки не только литературных героев, но и свои, своих товарищей, взрослых людей.15. Я поощряю интеллигентное и открытое выражение детьми своих чувств.16. Я развиваю у детей способность видеть и ценить индивидуальность других.17. Я стараюсь поддержать симпатии детей друг к другу. Помогаю каждому найти товарища.18. В учебно-воспитательном процессе постоянно возникают ситуации, когда общение детей друг с другом идет непосредственно, без моего вмешательства и побуждения.19. Мои дети (ученики) владеют коллективными приемами решения проблем. Умеют слушать друг друга, не блокируют чужих идей.20. Я не использую отметки в качестве поощрения и наказания.**Баллы*****2*** – абсолютно верно***1*** – да, верно***0*** – ни да ни нет***–1***– в общем нет***–2*** – нет, неверно**Обработка результатов**Сложите баллы по каждому утверждению, а полученную сумму разделите на 20 (количество вопросов). Итоговое число свидетельствует об уровне эффективности Вашего педагогического общения.*Уровень 1**Количество баллов от****2****до****1,1***Вы демократичный учитель, который владеет условиями организации обучения, направленными на общее развитие учеников. Вам успешно удается учитывать в своей работе индивидуальные особенности ребенка. Умеете стимулировать развитие коллектива. Ваши ученики испытывают интерес к общению с Вами. Однако подумайте, не является ли Ваше мнение о себе следствием завышенной самооценки, проявившейся в Ваших ответах на вопросы?*Уровень 2**Количество баллов от****1****до****0,1***Вы осознаете основные условия организации обучения и непосредственного общения с учениками. Чтобы осознание перешло в каждодневную практику, Вам следует создавать ситуации для развития детской самостоятельности, индивидуального творчества, больше поощрять инициативу, направленную на освоение ребятами знаний и опыта.*Уровень 3**Количество баллов от****0****до****–0,9***Вам следует серьезно переосмыслить свое общение с детьми. Для некоторых Ваш стиль общения подходит, но другие могут испытывать неуверенность в общении с Вами. Проанализируйте те утверждения, которые Вы не приняли. Что вызвало Ваше несогласие? На какие позиции Вы могли бы уже сейчас взглянуть по-другому? Начинайте действовать!*Уровень 4**Количество баллов от****–1****до****–2***Одно из двух: Вы или авторитарны, или же, наоборот, излишне опекаете детей. В обоих случаях ученикам трудно общаться и работать с Вами, а ведь большинство детей этого возраста переносят отношения к учителю на отношение к предметам, которые он преподает. Для создания атмосферы, способствующей максимальному развитию личности каждого ученика, Вам имеет смысл изменить стиль общения, сложившийся в классе. Если Вы готовы это сделать, начинайте с переосмысления любой из обозначенных выше позиций.  |

 |