**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №8 «ДЮЙМОВОЧКА»**

**(МБДОУ №8 «ДЮЙМОВОЧКА»)**

**141018 МО, г. Мытищи Новомытищинский проспект 43 корпус 2 телефон +7(495)581-73-75,**

**e-mail:** **dou\_8@edu-mytyshi.ru**

**Конспект логопедического занятия в старшей группе по теме «Посуда».**



Подготовила

Учитель – логопед:

Котовская Е.Н.

Городской округ Мытищи

2022 г.

Цели:

• Обобщение знаний и активизация словаря по лексической **теме**«**Посуда**».

Коррекционно-образовательные:

• уточнить и расширить представления детей о **посуде**, её назначении;

• закрепить понятия чайная, столовая, кухонная **посуда**;

•совершенствовать грамматический строй речи: использование имён существительных в косвенных падежах, развитие навыков словообразования относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов –ик-, -ниц-, использование уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Коррекционно-развивающие:

• Развитие связной речи, освоение диалогической формы речи;

• Формирование умения заканчивать фразу;

• Развитие зрительно-пространственного восприятия и речевого дыхания;

• Развитие **слогового анализа слов**.

Коррекционно-воспитательные:

• формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, воспитание бережного отношения к **посуде**.

Демонстрационный материал:

• предметные картинки «**Посуда**», магнитная доска, мяч.

Раздаточный материал:

• пособие «Расставь **посуду**»; пазлы «**Посуда**»; ложки для обозначения настроения.

1. **Отгадывание загадок. Дети отгадывают загадки и показывают соответствующие картинки.**

«Ах, какие мы чистюли –

Две железные **(кастрюли)**».

«Режет, чистит и скоблит,

Осторожным быть велит **(нож)**».

«Из горячего колодца

Через нос водица льется **(чайник)**».

«Держите крепче – разобьюсь,

Я хрупкая бедняжка - фарфоровая **(чашка)**».

**Логопед спрашивает**:

Как можно это назвать одним словом?

А для чего нам нужна **посуда**?

Мы сегодня будем говорить о **посуде**, о ее назначении.

1. **Упражнение «В магазине»**

**Логопед** помещает на наборное полотно картинки с изображением **посуды**: чайной, столовой и кухонной.

Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Магазин». Мы с вами пришли в отдел, где продается **посуда**. Перечислите, какая **посуда** стоит на верхней полке.

Чайник, чашка, блюдце, сахарница.

верно. Эта **посуда нужна для того**, чтобы пить чай. Ее называют чайная **посуда**. Повторите за мной.

Теперь перечислите названия **посуды**, которая стоит на второй полке.

Тарелки, супница, хлебница, солонка.

Правильно. Этой **посудой** пользуются за столом во время обеда. Ее называют столовой **посудой**.

Повторите.

И наконец, назовите **посуду**, которая стоит на нижней полке.

Кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг.

Эта **посуда нужна на кухне**. В ней готовят пищу. Ее называют кухонная **посуда**. Повторите это название.

А теперь повторите еще раз, как называется **посуда на каждой полке**.

1. **Игровое упражнение «Помоги мне». Словообразование.**

Ребята разложить сухари, соль, перец, сахар, конфеты, хлеб, масло в соответствующую **посуду**.

Сухари положим в… (сухарницу);

Соль положим в … (солонку);

Перец положим в (перечницу);

Сахар положим в (сахарницу);

Конфета положим в (конфетницу);

Хлеб положим в (хлебницу);

Масло положим в… (масленку).

1. **Физкультминутка**

**Импровизация движений в такт четверостишия.**

Чашку в руки я беру,

И ко рту я подношу.

Голову я наклоняю,

Чай до дна я выпиваю.

1. **Упражнение «Что изменилось?»**

Посмотрите внимательно на витрину и запомните, что стоит на верхней полке, а потом закройте глаза.

Дети закрывают глаза. **Логопед убирает чайник**.

Открывайте глаза. Чего не стало?

Правильно. Я ставлю чайник на место. Еще раз закрывайте глаза.

Дети закрывают глаза. **Логопед** заменяет красные чашки на синие.

Открывайте глаза. Что теперь изменилось?

Упражнение повторяется еще несколько раз. **Логопед меняет местами**, убирает или добавляет **посуду**. Дети отвечают на вопросы.

1. **Игра «Назови ласково»**

Теперь пришла пора поиграть в мяч. Я буду бросать мяч и называть **посуду**. Вы ловите мяч, произносите слово ласково и возвращаете мне мяч.

Чашка – чашечка;

Тарелка – тарелочка;

Вилка –вилочка:

Блюдце – блюдечко;

Ложка – ложечка;

Кружка – кружечка.

 **7. «Скажи наоборот» Какая посуда?**

Глубокая тарелка, а блюдце какое? … (мелкое),

Чистая посуда - посуда …, новая - …, хрупкая - …,

Объяснить значение слова «хрупкая».

1. **«Скажи из чего - какая»**

Из каких материалов изготавливают посуду. Закончи предложения:

Если вилка из пластмассы, она какая? - пластмассовая.

Если нож из стали, он какой? - …

Если ложка из дерева, она какая? - …

Если чашка из фарфора, она какая? - …

Если кувшин из глины, он какой? - …

Если стакан из стекла, он какой? - …

Если кастрюля покрыта эмалью, она какая? - …

Если сковорола из чугуна, она какая? - … и др.

1. **Игра: «Один-много»**
2. **Итог занятия: Релакс**