**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 8 «ДЮЙМОВОЧКА»**

**141018, Московская область,**

**г. о. Мытищи, Новомытищинский проспект д 43 к 2 тел. 8-495-581-73-75**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Экологический проект**

 **«День воды»**

**подготовительная группа**

**(однодневный)**

****

Подготовила воспитатель:

Субботина Наталья Валерьевна

г. о. Мытищи

2022 год

**Актуальность:** Мы живем в эру потребительского отношения к природным богатствам, но необходимо задумываться о бережном отношении к окружающему миру, который очень хрупкий. Дети искренне воспринимают проблемы нашего века, в том числе и экологические.

 Переживая проблемные ситуации в игре, ребенок не останется равнодушным, когда вырастет. В предложенном проекте в самых разнообразных видах деятельности мы исследовали главное наше богатство – воду, ее интересные свойства; говорили о необходимости бережного отношения к воде.

**Вид проекта:** исследовательский, познавательно-творческий.

**Участники**: дети 5-7 лет, родители, воспитатели.

**Срок реализации проекта:** однодневный.

**Цель:** расширение представлений о свойствах и состояниях воды; развитие экологического сознания.

**Задачи:**

* Углублять знания детей о свойствах воды, о ее разных состояниях (роса, лужа, дождь, вода морская, пресная, замёрзшая ит. Д.).
* Учить проводить опыты с водой: растворение сахарного и речного песка, очищение воды, испарение воды.
* Формировать представления об агрегатных состояниях воды, наблюдать испарение воды на солнце.
* Закрепить знания о круговороте воды в природе: «Путешествие капельки».
* Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках.
* Формировать бережное отношение к воде.

**Этапы проекта:**

**1 этап.** Целеполагание (выявление проблемы).

**2 этап.** Разработка проекта.

**3 этап**. Выполнение проекта (организация совместной работы детей, родителей и педагогов над проектом).

**4 этап.** Подведение итогов (создание выставки «Разный дождь», создание газеты «Экологическая тропа «Живая вода»).

***Основной этап (практическая реализация проекта)***

***7.00 - 8.00 Утренний прием.***

Воспитатель встречает детей в приветливой обстановке, спрашивает как они спали, какое у них настроение, чистили ли они зубы и умывалисьутром?

***Загадывание загадок, пословицы и поговорки о воде***

***Цель:*** создание проблемной ситуации, высказывание идей по поводу предстоящей деятельности в течение дня. Развивать мышление, воображение; повышать интерес к родному языку.

Что за чудо рядом с нами?

Его точно каждый знает!

Волною берег омывает,

В туче по небу летает,

Ну а если наскучит ей – с тучи

Летит на землю с грозой гремучей! … (Вода)

* Вода всему госпожа: воды и огонь боится.
* Дождь вымочит, а красно солнце высушит.
* Вода - сама себе царь.
* Мир силен, как вода.
* Будет дождь - будут и грибы.
* Больше снега на полях - больше хлеба в закромах.
* Идет дождь, даст он рожь.

 ***Настольная игра: «Выложи облака» (мозаика)***

***Рассматривание книг, иллюстраций с водоемами, их обитателями.***

***8.20 - 8.30 Утренняя гимнастика (под музыку)***

Рано утром солнце спит, (Ладони к левой щеке)

Тишина вокруг стоит. (Ладони к правой щеке.)

Вот и солнышко проснулось (Подняли руки вверх, потянулись.)

И ребятам улыбнулось. (Руки в стороны, улыбнулись. )

Вдруг поднялся вихрь могучий, (Руки вверх, качаем руками.)

Появились в небе тучи, (Закрыли лицо руками.)

Дождь по крышам побежал, (Прыжки на месте.)

Барабаном застучал. (Хлопаем в ладоши. )

Ветер тише, тише, тише. (Наклоны вперед. )

Солнышко на небе выше. (Потянулись вверх. )

Вот цветок дождем умылся, (Присесть.)

Шмель над ним уж покружился. (Покружиться вокруг себя.)

С неба капает водица (Руки на пояс.).

Надо под зонтом укрыться (Дети встали в круг.)

Вместе встали мы в кружок

Сделали вперед прыжок,

Так мы весело и дружно

Перепрыгнем через лужу! (Движения по тексту. )

***8.30 - 8.45 Завтрак***

***8.45 – 9.00*** ***Подвижные игры. «Земля, вода и воздух», «Море волнуется»***

***Цель:*** развивать умение действовать по сигналу, внимание, выдержку, ловкость и быстроту.

***9.00 - 10.00 Опыты с водой***

***Цели и задачи:*** Познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, не имеет вкуса и запаха, цвета, вода растворитель, вода текучая). Развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками; закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности. Пробуждать интерес к опытам, развивать наблюдательность, наглядно-действенный вид мышления. Развивать любознательность, умение рассуждать и высказывать свое мнение. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

***Опыт № 1. А яйца умеют плавать?*** Для этого опыта с водой в домашних условиях нужны две банки емкостью по 0,5 литра и одна банка емкостью 1 литр. Еще понадобится 1 яйцо, оно и станет главным «действующим лицом» в эксперименте и поваренная соль. Первую полулитровую банку наполнить чистой водой, вторую — водой с добавлением трех ложек поваренной соли. Как только яйцо окажется в банке с чистой водой, оно медленно опустится на дно банки. В соляном растворе — будет плавать на поверхности..

***Опыт №2. Чудо-крышка.*** С помощью одного лишь стакана воды и листика бумаги можно провести ошеломительный эксперимент. Наверняка 99% людей на вопрос: «Что случится, если стакан с водой перевернуть?» ответят однозначно: «Он прольется». Придется юным исследователям доказывать обратное, правда, для подстраховки прежде чем переворачивать стакан, нужно накрыть его листом бумаги. Итак, стакан воды накрыть листом бумаги. Теперь резко перевернуть его, поддерживая листок. Можно убирать руку — бумага и вода никуда не денутся!

***Опыт №3"Тонет, не тонет".*** Для опыта необходима ванночка с водой, различные по весу предметы. Опустить в воду предметы по очереди. Что произошло? Некоторые предметы утонули, а некоторые всплыли. Это зависит от веса предмета. Вывод-Вода выталкивает более легкие предметы.

***Опыт № 4.»Дождевое облако»*** Когда маленькие капли воды скапливаются в облаке, они становятся все тяжелее и тяжелее. В итоге они достигнут такого веса, что больше не смогут оставаться в воздухе и начнут падать на землю - так появляется дождь. Это явление можно показать детям с помощью простых материалов. Вам понадобится: пена для бритья, банка, вода, пищевой краситель. Наполните банку водой. Сверху нанесите пену для бритья - это будет облако. Пусть ребенок начнет капать пищевой краситель на "облако", пока не начнется "дождь" - капли красителя начнут падать на дно банки.

***Опыт № 5 «Вода течет вверх***». Капиллярные явления. Подкрашиваем воду красителями , ставим в нее сельдерей или гвоздику и ждем до вечера !!!

***10.00 – 10.20. Рисование на воде (масляными красками).*** Выставка детских рисунков.

***10.25 -11.00. Игры с мыльными пузырями.***

***11.00-12.30 Прогулка***

***Наблюдение за осадками.***

***Цель:*** создать условия для ознакомления с явлениями природы, видами и происхождением осадков; развивать наблюдательность, любознательность; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

***Дидактическая игра «Ходит капелька по кругу»*** ***»(Т. Н. Вострухина с.101)***

***Подвижные игры: «Ручеек», «Земля, вода, огонь, воздух»(Т. Н. Вострухина с.101)***

***11.45-12.30 «Обед»***

***13.00 – 15.00 Обеденный сон***

***15.00 - 15.15. Гимнастика пробуждения под музыку.***

***15.30.- 16.00 Чтение художественной литературы.***

Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде, снеге «Град» Е. Серова, «дождь» А. Барто, «Облака» Я. Акима

***16.00 – 16.30 «Ужин»***

***17.00 – 19.00***

***Раскрашивание «Раскрась водой».***

***Трудовая деятельность. Полив растений в цветнике очищенной водой.***

***Цель:*** Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе. Расширение кругозора детей, их знаний о важности воды для жизни растения.

***Игра-беседа «Капля, лед и пар – вода, это будем знать всегда!»***

***Цель:*** углублять знания детей о разных состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; развивать воображение.

***Дидактическая игра «Путешествие капли».***

 Если мы подумаем, то рассказ придумаем!

Капелька жила в море.

Было душно и жарко.

Ярко светило …. (солнце).

Подул легкий ….(ветерок, подхватил капельку и понес ее вверх.

Ветерок принес капельку на белое пушистое … (облако).

Облако становилось все больше и больше, и превратилось в большую (тучу).

Вдруг ярко блеснула (молния).

Раздался оглушительный … (гром).

Началась (гроза).

Пошел сильный … (дождь).

Капелька упала с дождем на землю.

На земле после дождя появились глубокие (лужи).

А на небе сияла разноцветная (радуга).

Все рады воде - (растения, животные, птицы, люди).

Посмотри вокруг – заметить несложно,

Что жизнь без воды на Земле невозможна,

Нас окружает везде и всегда

Волшебница, чудо – живая вода!

***Составление модели круговорота воды в природе (водоем, пар, облако, осадки, водоем).***

***Проблемная ситуация «Грязная вода»***

Вода – самое загадочное вещество на нашей планете. Ее мы пьем, ею умываемся, ее боимся, если это буря или шторм, ею любуемся – когда смотрим на море или на каплю росы. Наши бабушки и дедушки пили воду прямо из водоемов, а сегодня воду надо обязательно кипятить или употреблять бутилированную. Почему? (Вода может быть грязной). Кто загрязняет воду? (Люди).

* А как люди загрязняют воду? (Разные ответы детей; засоряют водоёмы, выливается нефть из танкеров).
* А могут люди не загрязнять воду? (Да, убирать мусор, очищать водоемы, аккуратно перевозить нефть).
* В воде и рядом с ней обитает много животных. Они загрязняют воду? (Нет)
* Вода нужна всем животным, растениям и человеку. Без воды нет жизни. Поэтому воду называют «живой». Воду надо беречь.

.