**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №8 «ДЮЙМОВОЧКА» (МБДОУ №8 «ДЮЙМОВОЧКА»)**

**141018,МО, г.Мытищи**

**Новомытищинский пр-т д. 43 к.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 495 581 73 75**

# Аналитическая справка

**по результатам анкетирования родителей**

Анкетирование родителей проводилось в период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_20\_\_\_\_Ог. Приняло участие \_\_\_\_\_ респондента.

Цель анкетирования: исследование запросов родителей (законных представителей) на желаемые приоритеты в образовании их ребенка-дошкольника.

За основу проведения данного исследования принята анкета «Развитие ребенка дошкольного возраста», разработанная МБОУ ЦППМС г.о. Мытищи в которую включены вопросы, направленные на достижение поставленной нами цели анкетирования, проектирование формата взаимодействия с семьями воспитанников и внесение коррективов в основную образовательную программу дошкольного учреждения на основе полученных данных.

Обработка результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по возрастным группам, которые они посещают, позволила сделать следующие выводы:

# Ваш пол

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пол | Кол-во | % |
| Мужской | 38 | 17 |
| Женский | 186 | 83 |
| ИТОГО | 224 | 100% |

**Выводы по таблице**: В анкетировании приняли участие большинство респондентов женского пола (более чем в 4,5 раза)

# Возраст

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст ребенка  \* | 1-2 | | | 2-3 | | | 3-4 | | | 4-5 | | | 5-6 | | |
| Возраст  родител ей | 20-  30 | 31-  40 | 41  и < | 20-  30 | 31-  40 | 41  и < | 20-  30 | 31-  40 | 41  и < | 20-  30 | 31-  40 | 41  и < | 20-  30 | 31-  40 | 41  и < |
| Кол-во | - | - | - | 6 | 16 | 4 | 9 | 24 | 8 | 11 | 38 | 7 | 16 | 79 | 6 |
| ИТОГО |  | | | 26 | | | 42 | | | 57 | | | 99 | | |
| % от общего кол-ва родител  ей | - | | | 12 | | | 19 | | | 25 | | | 44 | | |

\*Возраст ребенка на 1 сентября 20\_\_\_\_г.

**Выводы по таблице**: У респондентов независимо от возраста их ребенка преобладает возрастная категория от 31 года до 40 лет, далее соответственно от 20 до 30 лет и от 41 года и >

# Какие качества надо развивать в первую очередь у ребенка дошкольного возраста?

(3 ответа)

# Таблица для возраста 1-2 года

|  |  |
| --- | --- |
| Качество | Кол-во выборов |
| главное в этом возрасте — как можно больше играть; | - |
| самостоятельность; | - |
| навыки общения, контактность; | - |
| моральные качества (честность, целеустремленность и т.п.); | - |
| главное, чтобы ребенок рос веселым, жизнерадостным; | - |
| Ваш вариант | - |

**Выводы по таблице**: в МБДОУ по комплектованию не предусмотрена группа для детей с 1года до 2-х лет.

# Таблица для возраста 2-3 года

|  |  |
| --- | --- |
| Качество | Кол-во выборов |
| Главное, в этом возрасте — как можно больше играть; | 9 |
| самостоятельность; | 12 |
| навыки общения, контактность; | 24 |
| моральные качества (честность, целеустремленность и т.п.); | 19 |
| главное, чтобы ребенок рос веселым, жизнерадостным; | 13 |
| Ваш вариант *предпринимательское мышление* | 1 |

**Выводы по таблице**: рейтинг выбора родителями качеств, которые надо развивать в первую очередь у ребенка 2-3 лет, выглядит следующим образом: навыки общения, контактность – 24, моральные качества (честность, целеустремленность и т.п.) – 19, главное, чтобы ребенок рос веселым, жизнерадостным – 13, самостоятельность – 12, главное в этом возрасте — как можно больше играть – 9. Таким образом, большинство родителей приоритетными качествами считают навыки общения, моральные качества и, к сожалению, недооценивают роль игры в развитии ребенка.

# Таблица для возраста 3-4 года

|  |  |
| --- | --- |
| Качество | Кол-во выборов |
| Главное, в этом возрасте — как можно больше играть; | 16 |
| самостоятельность; | 28 |
| навыки общения, контактность; | 47 |
| моральные качества (честность, целеустремленность и т.п.); | 17 |
| главное, чтобы ребенок рос веселым, жизнерадостным; | 16 |
| Ваш вариант *любознательность*  *научить думать* | 1  1 |

**Выводы по таблице**: большинство родителей приоритетными качествами, которые надо развивать в первую очередь у ребенка 3 – 4 лет, считают навыки общения (47), самостоятельность (28) и, к сожалению, недооценивают роль игры в развитии ребенка.

# Таблица для возраста 4-5 года

|  |  |
| --- | --- |
| Качество | Кол-во выборов |
| главное в этом возрасте — как можно больше играть; | 16 |
| самостоятельность; | 47 |
| навыки общения, контактность; | 56 |
| моральные качества (честность, целеустремленность и т.п.); | 29 |
| главное, чтобы ребенок рос веселым, жизнерадостным; | 22 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ваш вариант *приучить ребенка к выбору* | 1 |

**Выводы по таблице**: большинство родителей приоритетными качествами, которые надо развивать в первую очередь у ребенка 4 -5 лет, считают навыки общения (56), самостоятельность (47) и, к сожалению, недооценивают роль игры в развитии ребенка.

# Таблица для возраста 5-6 года

|  |  |
| --- | --- |
| Качество | Кол-во выборов |
| главное в этом возрасте — как можно больше играть; | 41 |
| самостоятельность; | 56 |
| навыки общения, контактность; | 82 |
| моральные качества (честность, целеустремленность и т.п.); | 74 |
| главное, чтобы ребенок рос веселым, жизнерадостным; | 43 |
| Ваш вариант *логика* | 1 |

**Выводы по таблице:** большинство родителей приоритетными качествами, которые надо развивать в первую очередь у ребенка 5 -6 лет, считают навыки общения (62), моральные качества (74), самостоятельность (56) и, почти 50% респондентов отдают предпочтение игровой деятельности детей и созданию жизнерадостного фона в проживании ребенком периода детства.

# Считаете ли важным для своего ребенка:

**Таблица для возраста 1-2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Привитие любви к книгам; | - |  |
| Компьютерные игры, телевизионные передачи | - |  |

Выводы по таблице:

# Таблица для возраста 2-3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Привитие любви к книгам; | 26 | 100 |
| Компьютерные игры, телевизионные передачи | - | - |

**Выводы по таблице**: Все родители отдают предпочтение привитию у детей 2-3 лет любви к книгам

# Таблица для возраста 3-4 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Привитие любви к книгам; | 42 | 100 |
| Компьютерные игры, телевизионные передачи | - | - |

**Выводы по таблице**: Все родители отдают предпочтение привитию у детей 3-4 лет любви к книгам

# Таблица для возраста 4-5 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Привитие любви к книгам; | 56 | 98 |
| Компьютерные игры, телевизионные передачи | 1 | 2 |

**Выводы по таблице**: Почти все родители отдают предпочтение привитию у детей 4-5

лет любви к книгам

# Таблица для возраста 5-6 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Привитие любви к книгам; | 98 | 99 |
| Компьютерные игры, телевизионные передачи  *Если с ограничениями* | 1 | 1 |

**Выводы по таблице**: Почти все родители отдают предпочтение привитию у детей 5-6 лет любви к книгам

# Каким направлениям интеллектуального развития ребенка Вы уделяете большее внимание:

**Таблица для возраста 1-2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Кол-во | % |
| Арифметика; | - |  |
| Развитие речи; | - |  |
| Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д.; | - |  |
| Общая подготовка к школе; | - |  |
| Лего-технологии; | - |  |
| Другое | - |  |

Выводы по таблице:

# Таблица для возраста 2-3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Кол-во | % |
| Арифметика; | 4 | 15 |
| Развитие речи; | 11 | 42 |
| Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д.; | 18 | 69 |
| Общая подготовка к школе; | 5 | 19 |
| Лего-технологии; | 2 | 7 |
| Другое |  |  |

**Выводы по таблице**: Приоритетными направлениями интеллектуального развития ребенка 2-3 лет, которым родители уделяют больше внимания, являются: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д. (69%); развитие речи (42%), общая подготовка к школе (19%).

# Таблица для возраста 3-4 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Кол-во | % |
| Арифметика; | 6 | 14 |
| Развитие речи; | 17 | 40 |
| Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д.; | 19 | 45 |
| Общая подготовка к школе; | - | - |
| Лего-технологии; | 2 | 4 |
| Другое |  |  |

**Выводы по таблице**: Приоритетными направлениями интеллектуального развития ребенка 3-4лет, которым родители уделяют больше внимания, являются: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д. (45%); развитие речи (40%), арифметика (14%).

# Таблица для возраста 4-5года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Кол-во | % |
| Арифметика; | 4 | 7 |
| Развитие речи; | 14 | 25 |
| Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д.; | 16 | 28 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая подготовка к школе; | 6 | 11 |
| Лего-технологии; | 4 | 7 |
| Другое *рисование* | 1 | 3 |

**Выводы по таблице**: Приоритетными направлениями интеллектуального развития ребенка 4-5лет, которым родители уделяют больше внимания, являются: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д. (28%); развитие речи (25%), общая подготовка к школе (11%).

# Таблица для возраста 5-6 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Кол-во | % |
| Арифметика; | 32 | 32 |
| Развитие речи; | 70 | 71 |
| Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д.; | 97 | 98 |
| Общая подготовка к школе; | 56 | 57 |
| Лего-технологии; | 16 | 16 |
| Другое *музыка, танцы* | 2 | 2 |

**Выводы по таблице**: Приоритетными направлениями интеллектуального развития ребенка 5-6лет, которым родители уделяют больше внимания, являются: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д. (98%); развитие речи (71%), общая подготовка к школе (57%), арифметика (32%)

# Консультацию каких специалистов по вопросам развития и воспитания ребенка Вы желали бы получить:

**Таблица для возраста 1-2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Кол-во | % |
| Психолога | - | - |
| Логопеда | - | - |
| Дефектолога | - | - |
| Воспитателя | - | - |
| Медицинского работника | - | - |

Выводы по таблице:

# Таблица для возраста 2-3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Кол-во | % |
| Психолога | 12 | 46 |
| Логопеда | 13 | 50 |
| Дефектолога | 4 | 15 |
| Воспитателя | 5 | 19 |
| Медицинского работника | 4 | 15 |

**Выводы по таблице**: Выявлен повышенный запрос родителей на получение консультаций по вопросам развития и воспитания ребенка 2-3лет следующих специалистов: учителя-логопеда (50%), педагога-психолога (46%), воспитателя (19%), частично

дефектолога (15%) и медицинского работника (15%).

# Таблица для возраста 3-4 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Кол-во | % |
| Психолога | 16 | 38 |
| Логопеда | 20 | 47 |
| Дефектолога | 4 | 9 |
| Воспитателя | 14 | 33 |
| Медицинского работника | - | - |

**Выводы по таблице**: Выявлен повышенный запрос родителей на получение консультаций по вопросам развития и воспитания ребенка 3-4лет следующих специалистов: учителя-логопеда (47%), педагога-психолога (38%), воспитателя (33%), имеет место частичный запрос на получение консультации дефектолога (15%) и отсутствует запрос консультаций медицинского работника (0%).

# Таблица для возраста 4-5 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Кол-во | % |
| Психолога | 21 | 37 |
| Логопеда | 37 | 65 |
| Дефектолога | 7 | 12 |
| Воспитателя | 7 | 12 |
| Медицинского работника | 7 | 12 |

**Выводы по таблице**: Выявлен повышенный запрос родителей на получение консультаций по вопросам развития и воспитания ребенка 4-5лет следующих специалистов: учителя-логопеда (65%), педагога-психолога (37%), имеет место частичный запрос на получение консультаций воспитателя (12%), дефектолога (12%) и медицинского работника (12%).

# Таблица для возраста 5-6 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Кол-во | % |
| Психолога | 64 | 65 |
| Логопеда | 38 | 37 |
| Дефектолога | 19 | 19 |
| Воспитателя | 25 | 25 |
| Медицинского работника | 20 | 20 |

**Выводы по таблице:** Выявлен повышенный запрос родителей на получение консультаций по вопросам развития и воспитания ребенка 5-6лет следующих специалистов: педагога-психолога (65%), учителя-логопеда (37%), имеет место актуализация запроса родителей на получение консультаций воспитателя (25%), медицинского работника (20%) и дефектолога (19%).

# Согласны ли Вы, что в работе детского сада и семьи должно быть единство? Таблица для возраста 1-2 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Кол-во | % |
| ДА | - | - |
| НЕТ | - | - |
| Свой вариант | - | - |

Выводы по таблице:

# Таблица для возраста 2-3года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Кол-во | % |
| ДА | 26 | 100 |
| НЕТ | - | - |
| Свой вариант | - | - |

**Выводы по таблице**: Родители выразили полное согласие на необходимость единства в работе МБДОУ и семьи (100%).

# Таблица для возраста 3-4 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Кол-во | % |
| ДА | 42 | 100 |
| НЕТ | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Свой вариант | - | - |

**Выводы по таблице**: Родители выразили полное согласие на необходимость единства в работе МБДОУ и семьи (100%).

# Таблица для возраста 4-5 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Кол-во | % |
| ДА | 55 | 96 |
| НЕТ | - | - |
| Свой вариант *не во всем* | 2 | 4 |

**Выводы по таблице**: Большинство родителей выразили полное согласие на необходимость единства в работе МБДОУ и семьи (96%).

# Таблица для возраста 5-6 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Кол-во | % |
| ДА | 99 | 100 |
| НЕТ | - | - |
| Свой вариант | - |  |

**Выводы по таблице**: Родители выразили полное согласие на необходимость единства в работе МБДОУ и семьи (100%).

# Что для Вас наиболее важно:

**Таблица для возраста 1-2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Повышение Вашей педагогической культуры; | - | - |
| Вовлечение Вас в деятельность детского сада; | - | - |
| Совместная работа по обмену опытом в воспитании и развитии  детей. | - | - |

Выводы по таблице:

# Таблица для возраста 2-3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Повышение Вашей педагогической культуры; | 3 | 12 |
| Вовлечение Вас в деятельность детского сада; | 4 | 15 |
| Совместная работа по обмену опытом в воспитании и развитии детей. | 19 | 73 |

**Выводы по таблице:** Из числа 26 респондентов: большинство родителей отдают предпочтение совместной работе по обмену опытом в воспитании и развитии детей (73%), лишь некоторые родители ратуют за вовлечение их в деятельность детского сада (15%) и повышение своей педагогической культуры (12%).

# Таблица для возраста 3-4 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Повышение Вашей педагогической культуры; | 6 | 14 |
| Вовлечение Вас в деятельность детского сада; | 8 | 19 |
| Совместная работа по обмену опытом в воспитании и развитии детей. | 28 | 67 |

**Выводы по таблице**: Из числа 42 респондентов: большинство родителей отдают предпочтение совместной работе по обмену опытом в воспитании и развитии детей (67%), лишь некоторые родители ратуют за вовлечение их в деятельность детского сада (19%) и повышение своей педагогической культуры (14%).

# Таблица для возраста 4-5 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Повышение Вашей педагогической культуры; | 12 | 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вовлечение Вас в деятельность детского сада; | 16 | 28 |
| Совместная работа по обмену опытом в воспитании и развитии  детей. | 29 | 51 |

**Выводы по таблице**: Из числа 57 респондентов: большинство родителей отдают предпочтение совместной работе по обмену опытом в воспитании и развитии детей (51%), часть родителей ратуют за вовлечение их в деятельность детского сада (28%) и лишь некоторые родители выразили мнение за повышение своей педагогической культуры (21%).

# Таблица для возраста 5-6 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Повышение Вашей педагогической культуры; | 18 | 18 |
| Вовлечение Вас в деятельность детского сада; | 11 | 11 |
| Совместная работа по обмену опытом в воспитании и развитии детей. | 70 | 71 |

**Выводы по таблице**: Из числа 99 респондентов: большинство родителей отдают предпочтение совместной работе по обмену опытом в воспитании и развитии детей (71%), часть родителей выразили мнение за повышение своей педагогической культуры (18%) и лишь некоторые родители ратуют за вовлечение их в деятельность детского сада (11%).

Таким образом, на основании вышеперечисленных результатов был сделан общий анализ проведенного исследования

В анкетировании приняли участие 224 родителя, из них 38 респондентов мужского пола и 186 женского, 26 родителей возрастной категории 20-30 лет- 6, 31-40 лет-16, 41 и >-

4, имеющих детей в возрасте 2-3 года, 42 родителя возрастной категории 20-30 лет- 9, 31-40

лет- 24, 41 и > -8, имеющих детей в возрасте 3-4 года, 57 родителей возрастной категории

20-30 лет- 11, 31-40 лет-38, 41 и > -7, имеющих детей в возрасте 4-5 лет, 99 родителей

возрастной категории 20-30 лет-16, 31-40 лет- 79, 41 и > - 6, имеющих детей в возрасте 5-6 лет. В связи с тем, что в МБДОУ отсутствует группа для детей от 1года до 2-х лет, в анкетировании приняли участие родители, имеющие детей в возрасте от 2-х до 6 лет на 1 сентября 2018г.

Ниже представлены общие результаты анкетирования в формате сводных таблиц.

# Какие качества надо развивать в первую очередь у ребенка дошкольного возраста? (3 ответа)

**Сводная таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество | Кол-во выборов | | | | |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | Всего |
| Главное, в этом возрасте — как можно больше играть; | 9 | 16 | 16 | 41 | 82 |
| самостоятельность; | 12 | 28 | 47 | 56 | 143 |
| навыки общения, контактность; | 24 | 47 | 56 | 82 | 209 |
| моральные качества (честность, целеустремленность и т.п.); | 19 | 17 | 29 | 74 | 139 |
| главное, чтобы ребенок рос веселым, жизнерадостным; | 13 | 16 | 22 | 43 | 94 |
| Ваш вариант *предпринимательское мышление, любознательность, научить думать, приучить ребенка к выбору, логика* | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |

**Выводы по таблице**: рейтинг выбора родителями качеств, которые надо развивать в первую очередь у ребенка, выглядит следующим образом: навыки общения, контактность – 209, самостоятельность – 143, моральные качества (честность, целеустремленность и т.п.) – 139, главное, чтобы ребенок рос веселым, жизнерадостным – 94, главное в этом возрасте — как можно больше играть – 82. Таким образом, большинство родителей приоритетными качествами считают навыки общения, самостоятельность, моральные качества и, к

сожалению, недооценивают роль игры в развитии ребенка в возрасте от 2-х до 5лет.Но вместе с тем, родители обозначили свои варианты, требующие, на наш взгляд, их рассмотрения в таблице 3.

# Считаете ли важным для своего ребенка:

**Сводная таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Привитие любви к книгам; | 222 | 99 |
| Компьютерные игры, телевизионные передачи | 2 | 1 |

**Выводы по таблице:** Практически все родители считают важным для своего ребенка привитие любви к книгам, 2 респондента сделали выбор в пользу компьютерных игр и телевизионных игр при условии введения ограничений.

# Каким направлениям интеллектуального развития ребенка Вы уделяете большее внимание:

**Сводная таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Кол-во | % |
| Арифметика; | 46 | 21 |
| Развитие речи; | 112 | 50 |
| Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д.; | 150 | 67 |
| Общая подготовка к школе; | 67 | 30 |
| Лего-технологии; | 21 | 9 |
| Другое *рисование, музыка, танцы* | 3 | 1 |

**Выводы по таблице**: Приоритетными направлениями интеллектуального развития ребенка, которым родители уделяют больше внимания, являются: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и т.д. (67%); развитие речи (50%), общая подготовка к школе (30%), менее выражены направления: арифметика (21%) и лего-технологии (9%). Выявились родители, которые отнесли рисование, танцы и музыку к интеллектуальному развитию, вероятно, по невнимательности при чтении поставленного вопроса анкеты.

# Консультацию каких специалистов по вопросам развития и воспитания ребенка Вы желали бы получить?

**Сводная таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Кол-во | % |
| Психолога | 113 | 50 |
| Логопеда | 108 | 48 |
| Дефектолога | 34 | 15 |
| Воспитателя | 51 | 23 |
| Медицинского работника | 31 | 14 |

**Выводы по таблице**: Выявлен повышенный запрос родителей на получение консультаций по вопросам развития и воспитания ребенка следующих специалистов: педагога-психолога (50%), учителя-логопеда (48%), воспитателя (23%), частично дефектолога (15%) и медицинского работника (14%). Имеет место более выраженная актуализация запроса родителей, имеющих детей 2-3-4-5лет, на получение консультаций учителя-логопеда (65%), педагога-психолога (46%) и воспитателя (25%), а у родителей, имеющих детей в возрасте 5-6 лет, на получение консультаций педагога-психолога (65%), медицинского работника (20%) и дефектолога (19%).

# Согласны ли Вы, что в работе детского сада и семьи должно быть единство? Сводная таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Кол-во | % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | 222 | 99 |
| НЕТ | - | - |
| Свой вариант *не во всем не всегда* | 2 | 1 |

**Выводы по таблице**: Родители выразили практически полное согласие на необходимость единства в работе МБДОУ и семьи (99%), кроме 2-х респондентов, акцентирующих внимание на том, что не всегда и не во всем позиции детского сада и семьи могут совпадать.

# Что для Вас наиболее важно:

**Сводная таблица 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Кол-во | % |
| Повышение Вашей педагогической культуры; | 39 | 17 |
| Вовлечение Вас в деятельность детского сада; | 39 | 17 |
| Совместная работа по обмену опытом в воспитании и развитии  детей. | 146 | 65 |

**Выводы по таблице**: Из числа 224 респондентов: большинство родителей отдают предпочтение совместной работе по обмену опытом в воспитании и развитии детей (65%), лишь небольшая часть родителей ратуют за вовлечение их в деятельность детского сада (17%) и повышение своей педагогической культуры (17%).

**Общий вывод**: Результаты анкетирования могут быть использованы при проектировании делового и конструктивного сотрудничества семьи и МБДОУ, учитываться при внесении изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения.

Аналитическую справку составили:

О.В. Маликова, заместитель заведующего по ВМР, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, старший воспитатель,

Д.Т.Верещагина, педагог – психолог

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.