Аннотация к рабочим программам учителей-логопедов

МБДОУ № 8 «Дюймовочка».

 В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего и подготовительного дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.

 Рабочая программа является инновационной и разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

 Основной базой рабочей программы являются: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. -М.: Мозаика – Синтез, 2019, комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020.

 Рабочая программа состоит из разделов: пояснительная записка (цели и задачи программы,

целевые ориентиры и критерии результативности, характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи, формы работы с детьми, функции деятельности учителя-логопеда, взаимосвязь со специалистами, работа с родителями), тематическое планирование, программы, перспективно-календарные планы старшей и подготовительной групп, диагностика (требования к усвоению программы), литература.

 Цель программы-обеспечение условий для устранения речевых нарушений у детей, осуществление личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы: развитие понимания речи, активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, развитие произносительной стороны речи, развитие самостоятельной фразовой речи.

 Критерии результативности логопедической работы: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; навыками диалогической речи; навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

 Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми нарушениями и подготовку его к школьному обучению.

**Пояснительная записка.**

 В настоящее время ситуация, сложившаяся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показала, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

 **Цель программы**-обеспечение условий для устранения речевых нарушений у детей, осуществление личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

 **Задачи базового компонента:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

 **Задачи компонента ДОУ:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

 **Задачи национально-регионального компонента:** сформировать представления о родном городе, его достопримечательностях; о представителях животного мира, растительного мира, обитателях водоемов родного края; познакомить с семейными традициями; воспитывать любовь и бережное отношения к природе родного края.

 **Основными принципами дошкольного образования** являются:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении.

- Сотрудничество образовательной организации с семьей.

 Материал программы включает следующие разделы: звукопроизношение, развитие навыка звукового анализа и синтеза, развитие лексико-грамматических представлений, формирование связной речи.

**Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы в старшей группе:**

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

**Критерии результативности логопедической работы воспитанниками старшей группы:**

* Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* Владеть элементарными навыками пересказа;
* Владеть навыками диалогической речи;
* Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
* Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
* Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

**Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе:**

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

**Критерии результативности логопедической работы воспитанниками подготовительной группы:**

* Свободно составлять рассказы, пересказы;
* Владеть навыками творческого рассказывания;
* Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
* Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
* Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

* Фонетическое восприятие;
* Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* Графо-моторные навыки;
* Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

**Характристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой