

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №8
«ДЮЙМОВЧКА»

«Согласовано»

Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»

/Е. В. Виноградова

« _____ »

2021



«Утверждаю»

Зав. МБДОУ №8 «Дюймовочка»

Т. Л. Фролова

« 30 »

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Умей-ка»

для детей 4-7 лет

(познавательное развитие)

Руководитель: Верещагина Д.Т.

Педагог – психолог высшей
квалификационной категории

Рассмотрена и принята на
педагогическом
совете МБДОУ № 8 «Дюймовочка»
от 30.08 2021 г. протокол № 1

Вступила в действие в соответствии
с приказом по МБДОУ № 8
«Дюймовочка»
от 30.08 2021 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

I. Целевой раздел.

1. 1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы. Основные задачи программы.
- 1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебно-тематический план
- 2.2. Календарно-тематическое планирование

III. Организационный раздел

- 3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
 - 3.3. Методика и критерии диагностического обследования. Диагностический инструментарий
 - 3.4. Качественная характеристика уровней форсированности умений и навыков детей
 - 3.5. Планируемые результаты освоения детьми программы
- Список литературы

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Развивай-ка» по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования развивающих игр.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012; № 273-ФЗ • Закон «Об образовании» ст. 26 п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; • Санитарные правила 20-21 гг. СП 1.2.3685-21, СП-2.4.3648-20, СП 2.3/2.4.3590-20 • Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». • Устав дошкольного учреждения.
Заказчик Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив МБДОУ №8 «Дюймовочка»
Составитель Программы	Верещагина Д.Т. педагог-психолог высшей квалификационной категории
Целевая группа	Дети старшей и подготовительных групп (5 – 7 лет)
Срок реализации Программы	1 год (сентябрь 2021г. – апрель 2022г)
Цель Программы	Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение,

	<p>классификация, аналогия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) • Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. • Закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация программы предполагает получение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия. • Овладение умениями строить простейшие умозаключения. • Развитие речи. • Овладение навыками счёта, вычислительными измерениями. • Повышение интереса к развивающим играм математического содержания.
<p>Координация и контроль реализации Программы</p>	<p>Осуществляется администрацией МБДОУ № 8 «Дюймовочка» и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Формы предоставления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговые занятия; • фотовыставки; • слайдовые презентации; • отчет о реализации Программы.
<p>Краткое содержание Программы</p>	<p>Программа направлена на</p>

	активизацию у детей мыслительной деятельности на интеллектуальное развитие, способствующее умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.
--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

В основе разработки данной программы лежит использование методик логико – математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий Никитина, Михайловой, блоков Дьенеша, лабиринтов, головоломок, интерактивных игр В.Воскобовича.

Логические блоки Дьенеша – это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным

принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Игры Никитина стимулируют развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дробь», «Кубики для всех», «Сложи узор». Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Интерактивные игры, как новая форма организации обучения и передачи знаний, стали отличными помощниками в развитии детей. Использование оверхед-проектора на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Актуальность

Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Известно, что в старшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для

работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Важным аспектом данной программы является то, что если на занятиях дошкольник выполняет задание взрослого, то в "развивающих играх" он решает собственную задачу.

1.2. Цель программы и основные задачи.

Цель программы - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формирование умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:

- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
 - способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта;
 - способствовать развитию всех компонентов детской игровой деятельности;
 - познакомить с вертикальными и горизонтальными прямыми линиями, пересекающимися линиями;
 - развивать навык рисовать на листе отрезки по заданным точкам;
 - развивать навык конструировать плоскостные фигуры;
 - развивать навык конструировать объёмные фигуры;
 - формировать умение складывать фигуры по схемам сложения;
 - развивать навык складывать узоры из геометрических фигур;
 - развивать умение различать и называть цвет, форму;
 - развивать умение составлять по схеме фигуры из частей;

- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать умение ориентироваться во временных понятиях;
- развивать навыки счета до 10 и обратно;
- развивать умение группировать предметы по заданным признакам.

Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.

Новизна программы.

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела,

подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Начинает осознавать половые различия и задает поэтому поводу много вопросов. Так же начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, проявляющиеся ночью и в период засыпания.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку хочет быть взрослее. Но готовность ребенка к школе определяется не только его умением читать и писать. Важнее психологическая и мотивационная готовность, интеллектуальная зрелость, а так же сформированная произвольность внимания, то есть способность сосредотачиваться на 35-40 минут, не отвлекаясь и выполняя какую-либо череду задач.

Возраст 6-7лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет- это рождение социального Я ребенка.

Поведение детей меняется: они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он пробует себя в новых ситуациях,

осваивает новые формы поведения. Вступая в споры с родителями, он как бы примеряет на себя роль взрослого.

У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение.

Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.

Ребенок может придерживаться установленных правил.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество занятий
1	Педагогическая диагностика	2
2	Развитие внимания	6
3	Развитие восприятия	6
4	Развитие памяти	6
5	Развитие мышления	6
6	Логические задачи	5
7	Педагогическая диагностика по итогам года	2

2.2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Программные задачи	Сроки
Сентябрь			
1	Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.	01.09-03.09
2	Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных	06.09-10.09

		процессов у детей.	
3	Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.	13.09-17.09
4	Развитие внимания	«Отпадный пряник», «Вопрос на засыпку», блоки Дьенеша	20.09 – 24.09
5	Логические задачи	Развитие количественных представлений	27.09- 01.10
Октябрь			
6	Развитие восприятия	«Фрукты и овощи», «Железный дровосек», Б.П. Никитин «Сложи узор»	04.10 – 08.10
7	Развитие памяти	«Лирический сугроб», «Любовь морковь», иллюстрации «Найди ошибку»	11.10-15.10
8	Развитие мышления	«Болотная свадьба», «Кто лишний?», «Танграм»	18.10-22.10
9	Развитие внимания	«Не будить до весны», «Головоломка»	25.10-29.10
Ноябрь			
10	Логические задачи	«Математический диктант», задачи в загадках.	01.11-05.11
11	Развитие памяти	«Кто прав?», блоки Дьеньша	08.11-12.11
12	Развитие мышления	«Дружные гусеницы», Д/и: «Магазин»	15.11-19.11
13	Развитие внимания	«Прятки под шапкой», «Пингвины неведимки»	22.11-26.11
Декабрь			
14	Развитие памяти	«Загадки Лесовичка», «Разбиралка-собиралка»	29.11-03.12
15	Развитие восприятия	«Ромбик», «Рюкзак туриста», Д/и: «Что изменилось?»	06.12-10.12
16	Логические задачи	Игровые занятия по математике	13.12-17.12
17	Развитие мышления	«Сорока-белобока», «Потерянный хвост», Д/и: «Второй ряд» (блоки Дьеньша)	20.12-24.12
18	Развитие восприятия	«Цифры с дракончиком», игры Б.П. Никитина	27.12- 31.12
Январь			
19	Развитие	«Что бывает зимой? Признаки	10.01-14.01

	внимания Море лексики	зимы», «Сказочная ошибка», Иллюстрация «Найди ошибку»	
20	Развитие восприятия	«Модный удав», «Кто лишний?», геометрический диктант.	17.01-21.01
21	Развитие памяти Игровая карусель	«Поезд-неделька», «Болтушки- хохотушки», «Головоломки»	24.01-28.01
Февраль			
22	Развитие мышления Игроматика	«Бюро находок», «Беличий переполох», «Дроби» Б.П. Никитина	31.01-04.02
23	Логические задачи	«Бабушкины запасы», «Лихие гусары» Квадрат Воскобовича	07.02-11.02
24	Развитие внимания Звуковой калейдоскоп	«Бедный дракончик», «Волк и овцы» Деление слов на слоги.	14.02-18.02
25	Развитие восприятия Игроматика	«Суп с пауком», «Тряпки по порядку», Палочки Кьюзинера.	21.02- 25.02
Март			
26	Развитие памяти	«День Барона», «Как считают индейцы?», состав числа.	28.02-04.03
27	Развитие мышления	«Невнимательный художник», «Что сначала?», Д/и: «С обручем и геометрическими фигурами»	07.03-11.03
28	Логические задачи	«Как считают индейцы?», «Головоломка», состав числа	14.03-18.03
29	Развитие внимания	«Слоговой домик», «Снеговик слоговик», карточки «Ботанический сад»(составить рассказ)	21.03-25.03
30	Читаем по слогам	Тренажёр по чтению	28.03 – 01.04
Апрель			
31	Развитие восприятия Игроматика	Обучение математическим действиям «Бабушкины запасы»,	04.04-08.04

		«Стометровка для ежа».	
32	Развитие памяти Игры на память	«Бюро находок», «Модный удав», графический диктант.	11.04-15.04
33	Развитие мышления Звуковой калейдоскоп	«Свинки-копилки», «Паровозики», Б.П. Никитин «Точки»	18.04-22.04
34	Логические задачи	«В гостях у джина» (ребусы), «Головоломки»	25.04-29.04
	Итого:	34	

III. Организационный раздел

3. 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программы необходимы условия - создание развивающей предметно-пространственной среды.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Игра «Логические блоки» Дьенеша.
2. Игры В.Воскобоича
3. Игры Б.П. Никитина.
4. Палочки Кюизинера
5. Комплекс компьютерных игр «Мерсибо».
6. Карточки с изображением символов.
7. Иллюстративный материал.
8. Дидактический материал к занятиям.
9. Раздаточный материал к занятиям.
10. Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.
11. Дидактические и развивающие игры (Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, лабиринты, головоломки, ребусы и т.д.).
12. Материал для консультаций.
13. Сборники загадок.
14. Материал для физминуток и массажных упражнений.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
2. Технические средства обучения.
3. Персональный компьютер.
4. Оверхед-проектор.
5. Магнитная доска.
6. Игрушки и игровой инвентарий.
7. Раздаточный материал.

3.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

Педагогическая диагностика – это вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения. В программе диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы. Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

3.3. Методика и критерии диагностического обследования

Диагностический инвентарий (диагностические задания)

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы, и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6 «Заплатки к коврикам»

7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

3.4. Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в решении логических задач

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая,

предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

3. 5. Ожидаемые результаты освоения программы

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- Овладение приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Овладение умениями строить простейшие умозаключения.
- Развитие речи.
- Овладение навыками счёта, вычислительными измерениями.
- Повышение интереса к развивающим играм математического содержания.
 - ребёнок правильно называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
 - умеет сгруппировать предметы по форме (круглые, треугольные, квадратные, овальные); - правильно называет структурные компоненты геометрических фигур;
 - правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов;
 - легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками; - ориентируется во временных ситуациях;
 - выполняет счёт до 10, понимает итог счёта как количество предметов;
 - умеет группировать предметы по заданным признакам; умеет соотносить число с количеством предметов (понимает количественное значение числа);

- составляет сюжетные картинки по замыслу;
- умеет конструировать предметы с опорой на схему;
- умеет группировать предметы по форме;
- развитие связной речи, умения находить звуки в слове;
- умеет ориентироваться на плоскости зрительно с помощью словесного диктанта;

Список литературы:

1. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
2. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.

5. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И.Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
7. Л. В. Колесова, Математические игры для детей 4—7 лет – М.:
8. Учебно-методическое пособие Н.В. Микляевой, Комплекс компьютерных игр портала «Мерсибо»