**АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**детей подготовительных групп**

В конце учебного года 2017-2018 г.г. в МБДОУ № 8 «Дюймовочка» из групп №№ 5,2 выпускаются 33 ребенка.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

1. Психологическая диагностика (первичная и повторная);
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психологическое просвещение;
4. Психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1. Родители выпускников были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентам психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на теме: «Психологическая готовность к обучению в школе»);
2. Для воспитателей подготовительных групп была проведена групповая консультация на тему «Как правильно понимать выражение: «Готовность детей к школе».
3. Был подобран диагностический инструментарий.

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, познавательной, коммуникативной и волевой сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)
2. «Рисунок человека»
3. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
4. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)
5. Тестовое задание «Продолжи узор»
6. Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)
7. Разрезные картинки
8. Методика «Сравни картинки»
9. Корректурная пробы (тест Бурдона)

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии познавательной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень коммуникативной готовности осуществлялась через оценку умения:

- слушать и слышать другого;

- участвовать в свободной беседе;

- быть внимательным к самому себе и окружающим;

- понимать чувства и настроения другого;

- осмысливать свои поступки и поступки другого.

Степень зрелости волевой сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Группа № 5 (19 чел): сентябрь 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Мотивационная  сфера | | познавательная | | Коммуни-кативная | | Волевая сфера | |
| уровни | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Высокий | 15 | 79 | 15 | 79 | 13 | 68 | 14 | 74 |
| Средний | 4 | 21 | 4 | 21 | 6 | 32 | 5 | 26 |

Группа № 2 (14 чел): сентябрь 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Мотивационная  сфера | | познавательная | | Коммуни-кативная | | Волевая сфера | |
| уровни | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Высокий | 12 | 86 | 11 | 79 | 12 | 86 | 13 | 93 |
| Средний | 2 | 14 | 3 | 21 | 2 | 14 | 1 | 7 |

Группа № 5 (19чел): апрель 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Мотивационная  сфера | | познавательная | | Коммуни-кативная | | Волевая сфера | |
| уровни | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Высокий | 17 | 89 | 18 | 95 | 17 | 89 | 16 | 84 |
| Средний | 2 | 11 | 1 | 5 | 2 | 11 | 3 | 16 |

Группа № 2 (14 чел): апрель 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Мотивационная  сфера | | познавательная | | Коммуни-кативная | | Волевая сфера | |
| уровни | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Высокий | 13 | 93 | 14 | 100 | 13 | 93 | 14 | 100 |
| Средний | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 |

Выводы об уровне готовности: сентябрь 2017 – апрель 2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности  (33 чел) | Всего по группам, сентябрь 2017 | | Всего по группам, апрель 2018 | |
| Чел. | % | чел | % |
| Высокий уровень готовности | 26 | 79% | 30 | 91% |
| Средний уровень готовности | 7 | 21% | 3 | 9% |

Таким образом, все выпускники (33 чел.) на конец учебного года оказались потенциально готовы к обучению в школе.

После проведения первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 33 индивидуальных консультаций. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога в раздевалках групп.

Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно- развивающей работы. Было проведено 2 консультации с воспитателями.

В течение года с детьми, имеющими среднюю готовность к школьному обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы. За учебный год было проведено: 32 подгрупповых коррекционно-развивающих занятия.