Агалитическая справка периода адаптации 2019-2020 уч. год.

В 2019-2020 учебном году г. в МБДОУ № 8 поступило 48 детей, из них: 24 детей раннего возраста до 3-х лет, 24 детей младшего возраста. В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа. Родители, поступающих в ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на общем родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»). Среди родителей было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации.

Прогноз адаптации для данных детей был следующим: 12 детей – хорошая адаптация, 28 детей – неустойчивая адаптация, 8 детей – плохая адаптация.

У поступающих в ДОУ детей были выявлены следующие факторы дезадаптации: -психофизиологические (повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, избирательность в пище, неумение сигнализировать о своих нуждах) – 8 человек; - индивидуально-психологические (пониженный фон настроения, пассивность) – 5 человек; - социально-психологические (замкнутость, болезненная привязанность к матери, бедность коммуникативного опыта, пассивность в общении, боязнь новых взрослых, сверстников, агрессивные реакции) – 2 человека. У 2 детей была выявлена задержка речевого развития. Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена групповая консультация на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, имеющих различные степени потребности в общении со взрослыми и сверстниками, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми. На каждого ребенка, был заполнен лист наблюдения в адаптационный период. Воспитатели групп раннего возраста в ходе индивидуальных консультаций были ознакомлены с индивидуальными особенностями детей.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей, конкретизация степени адаптации к ДОУ. Систематически по мере возникновения проблем родители получали необходимую информацию (беседы). С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками. В результате проведенной игровой терапии у них значительно снизился страх новых взрослых, сверстников. В рамках данной индивидуальной работы с родителями детей были проведены индивидуальные консультации, касающиеся психоэмоционального состояния детей, путей работы с детьми. С воспитателями проводились беседы о причинах поведенческих проявлений детей, помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям. В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога». В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

 1) плохая адаптация – 1 ребенок;

 2) неустойчивая адаптация – 9 детей;

3) хорошая адаптация – 38 детей.

Плохая адаптация выявлена у воспитанника посещающего ДОУ с большими перерывами.