Конспект НОД «Прогноз погоды для Лунтика и его друзей» в рамках проекта «Юные метеорологи»

Тема *(****проект****, событие)*: \_\_\_ *«****Прогноз погоды****»* \_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_Средняя\_\_

Форма НОД \_\_\_интегрированная деятельность\_\_\_

Форма организации *(групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)* \_\_\_ групповая, индивидуальная\_\_

Средства:

Наглядные\_\_\_ Ноутбук, Письмо от героев мультфильма, оборудование для **метеостанции**(планшет с изображением солнца, облаков, дождемер, ветряной рукав, вертушки-ветровички, термометр, флюгер, мнемотаблицы. \_\_\_

Раздаточный материал \_\_Шапочки, карточки для фиксации наблюдений, картинки с схематичным изображением **погодных явлений \_\_\_**

Литературные \_\_\_Стихотворение *«Приветствие»*, загадка про осадки \_\_\_

Физ. минутка \_\_\_ *«Ветер дует нам в лицо»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Формировать у детей представления о науке **метеорологии и метеорологах**, о функциях **метеостанции**;

- Формировать представление о значении **погоды в жизни человека**, растительного и животного мира;

-Формировать умение действовать, опираясь на ранее полученный опыт;

-Формировать умение с помощью наблюдений составлять характеристику **погодных условий**.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

-Развивать логическое мышление;

- Развивать сенсорные способности;

-Активизировать в речи детей слова: **метеорология**, **метеостанция**, **прогноз погоды**, природные явления, осадки, облачность, ясно, пасмурно, дождливо;

-Развивать познавательный интерес.

Дети собираются на участке своей группы.

Воспитатель:

ДОБРОЕ УТРО, Ребята!

Приветствуют.

У нас сегодня гости, давайте и им скажем: Доброе утро!

На столе стоит ноутбук.

Воспитатель обращает внимание детей на него.

В: Ребята, сегодня рано утром на мою электронную почту пришло письмо! Это письмо не простое, а голосовое, оно адресовано всем нам, предлагаю его прослушать.

Включает видеоролик.

Голосовое сообщение:

Здравствуйте ребята!

Сегодня днём у нас будет праздник, мы очень хотим все вместе попрощаться с летом, но вот беда, **метеостанцию**, которая помогала нам узнать **прогноз погоды**снова сломали Вупсень и Пупсень и мы никак не можем определить, какая же сегодня будет **погода и как нам одеваться**? Мы все вместе очень вас просим нам помочь.

Нам так необходим **прогноз погоды**. Иначе праздник будет испорчен…

Мы очень ждём вашего **прогноза**.

Ну что ребята, вы узнали авторов письма? Кто же это?

Конечно же это **Лунтик и его друзья**!

Вот так ситуация… Для того чтобы составить **прогноз погоды нам нужно вызывать метеорологов**. Кто-нибудь знает кто такие **метеорологи**?

Это ученые, которые изучают **погоду**, составляют **прогнозы**. А где работают **метеорологи**?

На **метеостанции**.

А вы, ребята, может быть сами хотите составить **прогноз погоды и помочь Лунтику и его друзьям**?

Д: Да!

Тогда предлагаю вам самим стать настоящими учеными – **метеорологами и отправиться на метеостанцию**! Согласны?

Да!

Давайте мы наденем специальные шапочки ученых и каждый получит карточку для составления **прогноза**. *(превращение)*

Прежде чем мы отправимся на **метеостанцию** давайте вспомним правила, которые соблюдают **метеорологи**, когда работают, ведь у них очень ответственная работа!

Ученые очень внимательно наблюдают за **погодой**, они серьезные, трудолюбивые, от этого зависит точность **прогнозов погоды**, а это очень важно, ведь их **прогнозы ждут все люди**, а наш **прогноз ждут Лунтик и его друзья**.

Итак, уважаемые господа ученые, мы приступаем к составлению **прогноза погоды**! На ваших карточках есть окошечки, которые мы будем заполнять, в них мы будем наклеивать специальные картинки –значки, будьте очень внимательны и аккуратны.

Для начала давайте определим, какая сегодня **погода**, подойдем все вместе к **погодоуказателю**, нужно поставить стрелку на нужную картинку. Какое небо? Как одним словом мы можем назвать такую **погоду**? Правильно, сегодня облачно, почему? Потому что солнышко закрывают облака. Пришло время отметить в первом окошечке наши наблюдения. Каждый получает соответствующую картинку и наклеивает её.

Отлично!

Подскажите мне пожалуйста, какой прибор изображен в следующей строчке нашей карточки? Правильно, это термометр. А для чего нам нужен термометр? Измерять температуру воздуха

Давайте найдем на нашей **метеостанции ТЕРМОМЕТР**.

У термометра есть специальная жидкость, она поднимается и опускается в зависимости от температуры воздуха, и показывает нам количество градусов.

Сегодня термометр показывает нам \_\_\_ градусов, скоро мы с вами научимся определять количество градусов. Посмотрите, рядом с красным столбиком находятся цветные полоски, с помощью цвета мы будем изображать температуру в наших карточках, красный цвет находится вверху, как вы думаете, когда столбик термометра поднимается до красного цвета, что это значит? Это значит, что очень жарко, а синий тогда… наоборот – очень холодно, оранжевый – тепло, серый – прохладно, голубой – холодно. Посмотрите внимательно и скажите, каким цветом в нашей карточке отметим сегодняшнюю температуру? Где находится указатель термометра?

Все верно, прямоугольники серого цвета, сегодня прохладно! Возьмите прямоугольники серого цвета и наклейте напротив термометра.

А теперь предлагаю вам немножко поиграть в настоящую **метеорологическую игру**, которая нам подскажет за каким явлением мы будем наблюдать дальше.

Подвижная игра:

*«Ветер дует нам в лицо»*

Кто же скажет за каким явлением мы будем наблюдать? За ветром, конечно!

А какой бывает ветер? Сильный, слабый, а может быть и безветренно. Посмотрите вокруг, какие приборы на нашей станции помогут определить силу ветра? Ветровички-вертушки, правильно, а еще у нас есть флюгер, он показывает от куда дует ветер, и настоящий ветряной рукав, он ловит ветер и показывает его силу.

Если рукав наполнен ветром и находится в горизонтальном положении, значит.

ветер – сильный,

Мы отмечаем его схематично так *(мнемотаблицы)*

если рукав слегка приподнимается, значит ветер какой? Слабый. А если рукав находится в вертикальном положении, просто висит без движения, то мы говорим безветренно и отмечаем вот таким значком. Давайте теперь мы определим силу ветра, выберем картинку-значок и наклеим в нашей карточке наблюдений.

Определяют

И в нашей карточке осталось только одно окошечко, что же мы еще не отметили? Предполагают. Я вам немножко подскажу.

Загадывает загадку про осадки:

Туча хмурая пришла, воз с собою принесла….

Угадайте-ка ребятки

Что с неба падает? *(Осадки)*

Все верно – это осадки.

Какие осадки вы знаете?

Дождь, снег, град…

Для определения количества осадков на нашей **метеостанции** есть специальные приборы: *«Дождемер»* и *«Снегомер»*.

Когда мы сможем использовать снегомер? Поздней осенью и зимой.

А вот дождемер нам сегодня покажет был ли дождь, и сколько его выпало. Осадки мы с вами будем определять вот таким значком (показывает карточки, а такой значок говорит о том, что осадков нет и не ожидается. Какую картинку-значок мы наклеим? Молодцы!

Итак, посмотрим на наши карточки, что скажете, уважаемые ученые, вы выполнили свою задачу? Давайте прочитаем наш **прогноз**. Рассказывают.

Обобщают. Думаю, пора отправлять наш **прогноз Лунтику**, давайте я вас сфотографирую с карточками и отправлю **Лунтику по почте**.

Всё готово! Думаю, **Лунтик обрадуется**.

Ребята, вам понравилось помогать **Лунтику и его друзьям**? А быть настоящими учеными **метеорологами**? Чем занимаются эти ученые? Что вы сегодня исследовали? Какие приборы мы для этого использовали?

А что больше всего понравилось?

Ребята, нам пришел ответ от **Лунтика**!

Включает голосовое сообщение:

Спасибо огромное всем ребятам вашей группы за **прогноз погоды**, нас ждёт замечательный праздник, потому что мы к нему отлично подготовились благодаря вашей помощи! В благодарность мы высылаем вам подарок! Это подарок для настоящих Юных **метеорологов от всех нас**, веселья вам и теплых денечков, до свидания!

В: Я тоже вам очень благодарна, за вашу работу. Вы настоящие Молодцы!

А вот и подарок (коробка или посылка, в которой лежат вертушки для каждого юного **метеоролога**)